

Evaluación del Programa de Preescolar de Seattle de 2024

El [Programa de Preescolar de Seattle](#) (SPP, por sus siglas en inglés) atiende a niños de 3 y 4 años de edad a lo largo de la ciudad, en colaboración con aulas en organizaciones comunitarias, centros de cuidado infantil en el hogar y las Escuelas Públicas de Portland (SPS, por sus siglas en inglés). El SPP tiene como objetivo eliminar las desigualdades de oportunidades en la preparación para el kindergarten y proporcionar acceso equitativo al aprendizaje temprano de alta calidad. El Departamento de Educación y Aprendizaje Temprano de Seattle (DEEL, por sus siglas en inglés) ha colaborado con [Education Northwest](#) para evaluar al SPP. Este resumen presenta resultados seleccionados de la evaluación (consulte el informe completo para obtener detalles).

Comentarios de la comunidad

Para garantizar que la evaluación refleje las prioridades y las perspectivas de la comunidad, Education Northwest trabaja con un comité asesor de familias, miembros comunitarios, directores del programa y educadores del SPP. El comité asesor ha sido un socio valioso en el diseño de la evaluación, en la revisión de las medidas y las preguntas, y en la presentación de los resultados.

Datos de la evaluación

Esta evaluación usa datos cuantitativos y cualitativos de una variedad de fuentes, incluyendo:

- **Datos de la encuesta.** La encuesta familiar tuvo 1,056 participantes de aproximadamente 2,060 familias; el 67 % de los participantes son personas de color y el 32 % habla un idioma diferente al inglés en el hogar. En la encuesta de maestros, 139 de 296 maestros del SPP la respondieron; el 64 % de los maestros participantes son personas de color y el 25 % habla un idioma diferente al inglés.
- **Grupos de enfoque y entrevistas.** El equipo de evaluación realizó 15 grupos de enfoque y entrevistas con los maestros del SPP (14 maestros de tipos diferentes de sitios), maestros de kindergarten de SPS (3 maestros), entrenadores (6 entrenadores), personal del DEEL (8 miembros del personal) y miembros de las familias (26, incluyendo 19 personas de color y 3 que participaron en español).
- **Datos del DEEL y del estado de Washington.** El equipo de evaluación utilizó datos administrativos de los niños, maestros y aulas del DEEL para calcular estadísticas descriptivas y examinar relaciones entre diferentes aspectos del SPP. Se utilizaron datos del estado de Washington para comparar a los niños en el SPP con niños similares inscritos en el programa de preescolar financiado por el estado de Washington y calcular el impacto de la participación en el SPP en los resultados posteriores de los niños.¹



Percepciones de las familias sobre los beneficios y la calidad del SPP

Las familias en general, las familias de color y las familias lingüísticamente diversas reportaron muchos beneficios del SPP

- Los miembros de las familias reportaron en las encuestas y los grupos de enfoque que sus hijos adquirieron habilidades académicas y socioemocionales como resultado de participar en el SPP, y las familias de color reportaron cambios positivos en índices ligeramente más altos que las familias blancas.
- La diversidad de los maestros del SPP se consideró un beneficio del programa para muchas familias de color y familias lingüísticamente diversas.
- Las familias compartieron que el SPP ayuda a que el preescolar sea más asequible y ha ayudado a algunas familias a desarrollar la comunidad.

"Mi hija ha crecido mucho emocional y socialmente desde que inició el programa de preescolar".

– Familiar del SPP

El SPP proporciona una experiencia de alta calidad para la mayoría de los niños y familias, aunque la implementación podría mejorarse en varias áreas

- Más del 80 por ciento de las familias encuestadas estuvieron de acuerdo en que el preescolar de sus hijos coincide con su idea de una educación preescolar de alta calidad. Este porcentaje fue similar entre las familias de color, las familias lingüísticamente diversas y las familias cuyos hijos tienen un programa individualizado de educación (IEP, por sus siglas en inglés).
- Las puntuaciones del Classroom Assessment Scoring System (CLASS) que miden la calidad de las aulas del SPP incrementaron en un 3 por ciento en la organización de las aulas, 1.5 por ciento en apoyo emocional y un 19 por ciento en el apoyo educativo durante el último año.
- Education Northwest colaboró con el DEEL para desarrollar una lista de verificación para la implementación ideal del SPP. Esta lista de verificación incluye elementos como el uso de un plan de estudios requerido, cualificaciones de los maestros y participación en el desarrollo profesional. La mayoría de las aulas tuvo una implementación ideal en varios elementos clave del SPP, aunque ninguna de las aulas tuvo una implementación ideal en todos los elementos. Los elementos que pueden mejorarse incluyen el tiempo de planificación de los maestros y la participación en capacitaciones requeridas.



Preparación para el kindergarten

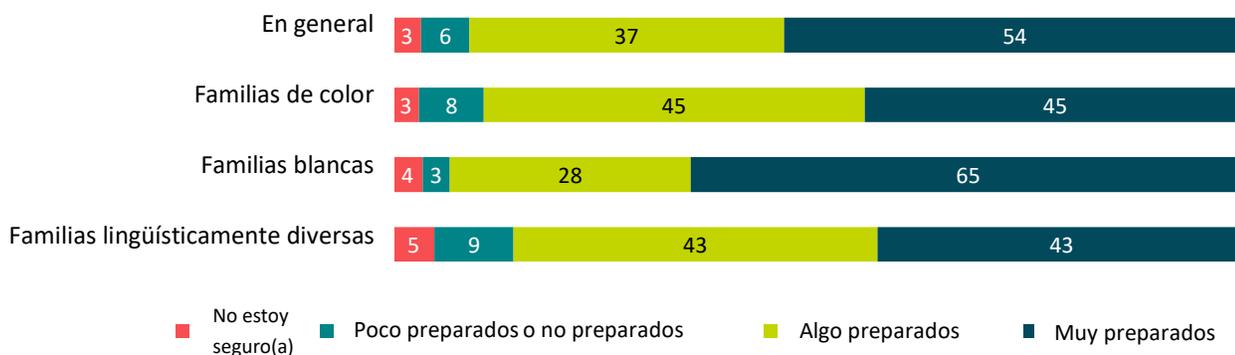
Las habilidades socioemocionales son fundamentales para la preparación para el kindergarten y, aunque la mayoría de las familias cree que sus hijos están preparados para el kindergarten, a algunas les gustaría obtener más información sobre la preparación individual

- La mayoría de los maestros del SPP y de kindergarten de SPS resaltaron en las encuestas y en los grupos de enfoque que las habilidades socioemocionales, incluyendo la autorregulación, son lo más importante para la preparación para el kindergarten.
- A algunas familias y maestros de kindergarten de SPS les gustaría tener más información sobre la preparación de niños individuales para el kindergarten.
- La mayoría de las familias del SPP reportaron que creen que sus hijos están algo preparados o muy preparados para el kindergarten; sin embargo, un porcentaje más bajo de familias de color (45 %) cree que sus hijos están muy preparados, en comparación con las familias blancas (65 %; consulte la imagen).

"Creo que es muy importante preparar a los estudiantes social y emocionalmente. Si un estudiante no sabe cómo autorregularse, hacer amigos y reconocer la amabilidad verdadera, entonces desarrollar la parte académica será mucho más difícil".

– Personal docente del SPP

La mayoría de las familias del SPP reportaron que creen que sus hijos están preparados para el kindergarten, 2023



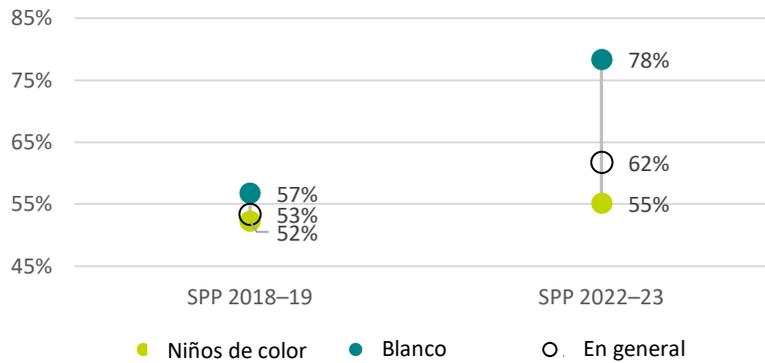
Diferencias de oportunidades basadas en la raza

Las diferencias de oportunidades basadas en la raza entre los niños del SPP aumentaron de 2018–19 a 2022–23 para los resultados de preescolar y kindergarten

Las diferencias de oportunidades basadas en la raza son las diferencias entre los grupos raciales/étnicos en las que los niños de color tienen índices más bajos de resultados, en comparación con los niños blancos. El equipo de evaluación examinó las diferencias de oportunidades en la evaluación de Teaching Strategies GOLD (TSG), la cual se utiliza en los programas de preescolar del SPP tres veces al año, y en el Inventario de Habilidades en Desarrollo para Kindergarten de Washington (WaKIDS, por sus siglas en inglés), utilizado en las aulas de kindergarten en todo el estado durante los primeros meses del kindergarten. ²

- Al examinar el porcentaje de niños del SPP que mostraron un crecimiento adecuado en el TSG durante su año de preescolar, los niños de color tuvieron índices más altos o similares que los niños blancos en 2022–23, lo cual indica que no hubo diferencias de oportunidades en el crecimiento de otoño a primavera.
- Al examinar el porcentaje de niños del SPP que cumplieron con los estándares en las seis áreas de TSG³ en la primavera del preescolar, los niños blancos cumplieron con estos estándares en índices más altos que los niños de color, lo cual indica diferencias de oportunidades basadas en la raza en cuanto al cumplimiento con los estándares de preescolar de la primavera. Estas diferencias de oportunidades crecieron de 2018–19 a 2022–23.
- El porcentaje de niños que cumplieron con los estándares de la preparación para el kindergarten en todas las 6 áreas de WaKIDS entre los niños previamente inscritos en el SPP ha incrementado desde 2018–19, pero las diferencias de oportunidades también han incrementado. Las diferencias entre los niños de color y los niños blancos aumentaron de 5 puntos porcentuales en 2018–19 a 23 puntos porcentuales en 2022–23 (consulte la imagen; los cambios en las diferencias pueden verse influidos por la pandemia del COVID-19).

Las diferencias de oportunidades basadas en la raza entre los niños del SPP con respecto al cumplimiento de los estándares de preparación para el kindergarten aumentaron de 2018–19 a 2022–23



Impacto del SPP sobre los resultados del kindergarten

Los niños que asistieron al SPP en 2017–18 tuvieron resultados más altos en el kindergarten que los niños similares en el programa de preescolar financiado por el estado

Entre los niños con características similares que asistieron al SPP o al programa de preescolar financiado por el estado en 2017–18, los niños que asistieron al SPP tuvieron índices más altos de asistencia al kindergarten (1.9 puntos porcentuales más altos) y puntuaciones más altas de preparación para el kindergarten (entre 16 y 29 percentiles más altos, dependiendo en el área), en comparación con los niños similares que asistieron al programa de preescolar financiado por el estado. Sin embargo, estos resultados deben considerarse con precaución, ya que los resultados pueden ser diferentes entre los niños que asistieron al programa de preescolar en otros años.

Recomendaciones seleccionadas

- Considerar financiación adicional para ayudar a los maestros a acceder al tiempo para la planificación y tiempo de salida con el fin de participar en formación y capacitación para la mejora de la calidad.
- Mejorar la comunicación entre los programas de preescolar y las familias acerca del crecimiento y progreso de cada niño(a) hacia la preparación para el kindergarten.
- Examinar y mejorar los apoyos a los grupos con diferencias de oportunidades y explorar las posibles causas principales de las diferencias.
- Realizar análisis adicionales para entender el impacto del SPP en años más recientes y con más estudiantes.

¹ Al programa de preescolar financiado por el estado de Washington se le conoce como Programa de Asistencia y Educación en la Edad Temprana (ECEAP, por sus siglas en inglés) y la mayoría de los niños son elegibles para participar con base en la edad y el nivel de ingresos de la familia (Departamento para Niños, Jóvenes y Familias. [2023]. [ECEAP y Head Start](#)). El equipo de evaluación utilizó una técnica de ponderación para crear una muestra de niños similares en el SPP y el programa de preescolar financiado por el estado, lo cual quiere decir que los dos grupos de niños tenían características demográficas similares (raza/grupo étnico, nivel de ingresos e idioma) y calificaciones de otoño de TSG del primer año de preescolar de los niños. Solo los niños del programa de preescolar financiado por el estado que asistieron a aulas ubicadas dentro o cerca de Seattle se incluyeron en la muestra.

² Estas medidas no son perfectas: pueden tener prejuicios culturales con respecto a lo que se considera un desarrollo adecuado, están disponibles en idiomas limitados y están basadas en las observaciones de los maestros (las cuales están sujetas a prejuicios inherentes). Incluso con estos problemas, estos datos pueden ayudarnos a entender el desarrollo de los niños a lo largo del tiempo.

³ Estos estándares de TSG son las medidas de "expectativas generalizadas" calculadas a nivel nacional. Las seis áreas de TSG y de WaKIDS son idioma, alfabetización, cognitiva, matemáticas, socioemocional y física.